

Doç. Dr. YILMAZ SOYSAL

Kişisel Bilgiler

E-posta: yilmazsoysal@hacettepe.edu.tr
Diğer E-posta: yilmazsoysal8706@gmail.com
Web: <https://avesis.hacettepe.edu.tr/E7354>
Posta Adresi: yilmazsoysal@hacettepe.edu.tr

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ScholarID: DBat3iD4KwQC
ORCID: 0000-0003-1352-8421
ScopusID: 57191752925
Yoksis Araştırmacı ID: 240782

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkiye 2012 - 2017
Yüksek Lisans, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye 2010 - 2012
Lisans, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye 2006 - 2010

Yabancı Diller

İngilizce, C2 Ustalık

Yaptığı Tezler

Doktora, Exploration of the relations between the teacher's discursive roles and the students' cognitive contributions to the classroom discourse, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2017

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, İlköğretim, Fen Bilgisi Öğretmenliği

Akademik Unvanlar / Görevler

Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2024 - Devam Ediyor
Doç. Dr., İstanbul Aydın Üniversitesi, 2020 - 2024
Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, 2017 - 2020
Araştırma Görevlisi, İstanbul Aydın Üniversitesi, 2015 - 2017
Araştırma Görevlisi, TED Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2012 - 2015

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Science teachers' conceptual perspectives on scientific experiments: a metaphorical representation**
Soysal Y.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.00, sa.00, ss.1-27, 2025 (SSCI)
- II. **Estimating Epistemic Practices Loads in Elementary and Middle School Science Curricula**
SOYSAL Y.
SCIENCE & EDUCATION, 2024 (SCI-Expanded)
- III. **Drawing a Portrayal of Science Teachers' Epistemic Cognitions Around Different Concepts Characterizing Science Education**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.1, ss.0-50, 2024 (SCI-Expanded)
- IV. **Developing a Phenomenographic Argument for Science Teacher Educators' Conceptions Regarding Question-Asking**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.0, sa.0, ss.1-25, 2023 (SCI-Expanded)
- V. **A Chronological Analysis of Intellectual Demands in the Turkish Writing Curricula**
Tavsanlı O., Soysal Y., Kaldırım A.
SAGE OPEN, cilt.13, ss.1-15, 2023 (SSCI)
- VI. **An exploration of the determinants of middle school students' argument quality by classroom discourse analysis**
Soysal Y.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.41, sa.1, ss.343-371, 2023 (SSCI)
- VII. **Exploring Middle School Science Teachers' Error-Reaction Patterns by Classroom Discourse Analysis**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.0, sa.0, ss.1-15, 2023 (SCI-Expanded)
- VIII. **The Art of Asking Good Questions in the Classroom: A Phenomenographic Study of Teacher Educators' Recommendations**
Soysal Y., Soysal S.
SAGE OPEN, cilt.0, sa.0, ss.1-25, 2023 (SSCI)
- IX. **Establishing a Nuanced Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers' Conceptions of Teaching**
Soysal Y., Soysal S.
SAGE OPEN, cilt.13, ss.1-25, 2023 (SSCI)
- X. **Understanding linkage between teacher talk moves, discourse contexts and students' talk productivity**
Soysal Y.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.41, sa.4, ss.1452-1479, 2023 (SSCI)
- XI. **Quality Indicators of an Experienced Middle School Science Teacher's Argument-Based Inquiry Teaching**
Soysal Y.
SCIENCE AND EDUCATION, cilt.32, ss.689-736, 2023 (SSCI)
- XII. **Science Teachers' Challenging Questions for Encouraging Students to Think and Speak in Novel Ways**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.0, sa.0, ss.1-50, 2022 (SCI-Expanded)
- XIII. **Exploring Science Teacher Questions' Influence on the Students' Talk Productivity: A Classroom Discourse Analysis Approach**
Soysal Y.
SAGE OPEN, cilt.12, ss.1-15, 2022 (SSCI)

- XIV. **Middle School Science Teachers' Discursive Purposes and Talk Moves in Supporting Students' Experiments**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.31, ss.739-785, 2022 (SCI-Expanded)
- XV. **Relationships Between Teacher Discursive Moves and Middle School Students' Cognitive Contributions to Science Concepts**
Soysal Y.
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.51, ss.325-367, 2021 (SSCI)
- XVI. **Talking Science: Argument-Based Inquiry, Teachers' Talk Moves, and Students' Critical Thinking in the Classroom**
Soysal Y.
SCIENCE & EDUCATION CONTRIBUTIONS FROM HISTORY, PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF SCIENCE AND MATHEMATICS, cilt.30, ss.33-65, 2021 (SCI-Expanded)
- XVII. **Determining the Mechanics of Classroom Discourse in Vygotskian Sense: Teacher Discursive Moves Reconsidered**
Soysal Y.
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.50, ss.1639-1663, 2020 (SSCI)
- XVIII. **An exploration of the interactions among the components of an experienced elementary science teacher's pedagogical content knowledge**
Soysal Y.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.44, ss.1-25, 2018 (SSCI)
- XIX. **Social negotiations of meanings and changes in the beliefs of prospective teachers: A vygotskian perspective**
Soysal Y., Radmard S.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.44, ss.57-80, 2018 (SSCI)
- XX. **An exploration of Turkish teachers' attributions to barriers faced within learner-centred teaching**
Soysal Y., Radmard S.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.43, ss.186-209, 2017 (SSCI)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Reinterpreting the Member Checking Validation Strategy in Qualitative Research Through the Hermeneutics Lens**
Soysal Y.
Qualitative Inquiry in Education: Theory & Practice, cilt.2, sa.1, ss.42-63, 2024 (Hakemli Dergi)
- II. **Distinguishing Intuitive and Deliberative Reasoning Regarding Different Aspects of Science Classroom Discourse**
Soysal Y.
SCOPUS, cilt.0, sa.0, 2024 (Scopus)
- III. **Differences between a teacher educator's and prospective classroom teacher's talk-based strategies for fostering academically productive classroom talk**
SOYSAL Y., SOYSAL S.
Education Inquiry, 2024 (Hakemli Dergi)
- IV. **Describing teacher educators' metatalk moves enacted for teaching how to teach concepts**
Soysal Y.
Education Inquiry, cilt.0, sa.0, ss.1-33, 2023 (ESCI)
- V. **Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak: Teorik ve Yöntembilimsel Bir Perspektif**
SOYSAL Y., SARUHAN V.
Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi, 2023 (Hakemli Dergi)

- VI. **Relationship Between a Teacher Educator's Questions and the Development of Prospective Teachers' Critical Thinking**
Soysal Y., Soysal S.
ECNU Review of Education, cilt.6, ss.105-140, 2023 (Scopus)
- VII. **Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives**
SOYSAL Y., RADMARD S.
JOURNAL OF EDUCATION, cilt.202, sa.1, ss.43-57, 2022 (ESCI)
- VIII. **Sınıf İçi Öğretimin ve Öğrencinin Değerlendirilmesine İlişkin Meta-Bilişsel Farkındalıklar Ölçeğinin (MFÖ-DEĞ) Geliştirilmesi ve Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi**
SOYSAL Y., KUTLUCA A. Y., RADMARD S.
Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, cilt.11, sa.1, ss.60-74, 2022 (Hakemli Dergi)
- IX. **Exploring Prospective Classroom Teacher Question Types for Productive Classroom Dialogue**
Soysal Y., Soysal S.
ECNU REVIEW OF EDUCATION, cilt.0, sa.0, ss.1-25, 2022 (Scopus)
- X. **Sınıf İçi Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Yönetimine İlişkin Metabilişsel Farkındalıklar Ölçeğinin (Mfö-Puy) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
SOYSAL Y., RADMARD S., KUTLUCA A. Y.
Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi, cilt.6, sa.1, ss.22-47, 2022 (Hakemli Dergi)
- XI. **A Thematic Analysis of Science Curriculums' Objectives' Intellectual Demands**
SOYSAL Y.
JOURNAL OF SCIENCE LEARNING, 2021 (Hakemli Dergi)
- XII. **A Critical Examination of Turkish Language Teaching Curriculum From an Interactionist Perspective**
SOYSAL Y., RADMARD S., MURAT M.
Journal of Education, cilt.201, sa.3, ss.183-197, 2021 (Hakemli Dergi)
- XIII. **Okul Öncesi Öğretmen Sorularının Türleri ve Bilişsel Talepleri**
SOYSAL Y.
Yaşadıkça Eğitim, cilt.35, 2021 (Hakemli Dergi)
- XIV. **A Large-Scale Examination of Elementary and Secondary School Students Metaphors Pertaining School Phenomenon**
RADMARD S., SOYSAL Y.
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ / HACETTEPE UNIV., JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION, 2021 (Scopus)
- XV. **Öğretmen Adaylarının "Öğretmen Adayı" ve "Öğretmen Eğitimcisi" Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi**
RADMARD S., SOYSAL Y.
Journal of Higher Education and Science, cilt.11, sa.2, ss.367-384, 2021 (Hakemli Dergi)
- XVI. **Managing A Discursive Journey for Classroom Inquiry: Examination of a Teacher's Discursive Moves**
SOYSAL Y.
JOURNAL OF SCIENCE LEARNING, 2021 (Hakemli Dergi)
- XVII. **Soru Sorma Stratejileri Farkındalığı Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**
SOYSAL Y., BAŞALEV S., RADMARD S.
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKÖĞRETİM VE BİLİM DERGİSİ), cilt.11, sa.1, ss.92-110, 2021 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **Exploring elementary and middle school science teachers' metadiscourse moves: a Vygotskian analysis and interpretation**
SOYSAL Y.
Learning: Research and Practice, ss.1-35, 2021 (Scopus)
- XIX. **Teacher Talk and Teacher Discursive Moves: A Systematic Review from Vygotskian Perspective**
SOYSAL Y.
Elementary Education Online, cilt.20, sa.1, ss.228-250, 2021 (Hakemli Dergi)

- XX. **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Etkileşim Örüntülerinin İncelenmesi: Sınıf Söylemi Analizi Yaklaşımı**
BAŞALEV S., SOYSAL Y.
Academy Journal of Educational Sciences, cilt.4, sa.2, ss.111-127, 2020 (Hakemli Dergi)
- XXI. **Establishing the norms of the Vygotskian teaching in the science classroom**
SOYSAL Y.
ELEMENTARY EDUCATION ONLINE, cilt.19, sa.3, ss.1838-1857, 2020 (Scopus)
- XXII. **Investigating the Discursive Interactions in the Elementary Science Classroom**
SOYSAL Y.
ELEMENTARY EDUCATION ONLINE, cilt.19, sa.1, ss.1-17, 2020 (Scopus)
- XXIII. **Erken Çocukluk Döneminde Öğretmen Sorularının Uygulama Bazlı Kullanımlarının Bağlamsal Olarak İncelenmesi**
SOYSAL Y.
Academy Journal of Educational Sciences, cilt.4, sa.1, ss.63-80, 2020 (Hakemli Dergi)
- XXIV. **Developing a phenomenographic argument for the exit-level prospective teachers' conceptions about teaching and learning**
SOYSAL Y., RADMARD S.
Elementary Education Online, cilt.19, sa.4, ss.1998-2016, 2020 (Hakemli Dergi)
- XXV. **Üretken Sınıf Söyleminin Göstergeleri ve Destekleyici Söylemsel Hamleler: Etkili Fen Eğitimi için Sistematik Bir Derleme**
SOYSAL Y.
Academy Journal of Educational Sciences, cilt.3, sa.2, ss.114-137, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXVI. **Research Into Teacher Educators' Discursive Moves: A Vygotskian Perspective**
SOYSAL Y., RADMARD S.
JOURNAL OF EDUCATION, cilt.200, sa.1, ss.32-47, 2019 (Scopus)
- XXVII. **Fen Öğretiminde Öğretmenin Söylemsel Hamlelerinin Öğrenenlerin Akıl Yürütme Kalitelerine Etkisi: Söylem Analizi Yaklaşımı**
SOYSAL Y.
JOURNAL OF QUALITATIVE RESEARCH IN EDUCATION-EGITIMDE NITEL ARASTIRMALAR DERGISI, cilt.7, sa.3, ss.994-1032, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXVIII. **Meanings and Formats of Classroom Discourse in the Context of Teacher Discursive Moves**
SOYSAL Y.
ELEMENTARY EDUCATION ONLINE, cilt.18, sa.2, ss.600-620, 2019 (Scopus)
- XXIX. **Investigating discursive functions and potential cognitive demands of teacher questioning in the science classroom**
SOYSAL Y.
Learning: Research and Practice, ss.1-28, 2019 (Scopus)
- XXX. **Mapping out teacher educators's conceptions of teaching: composing phenomenographic argument**
SOYSAL Y., RADMARD S.
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGISI), cilt.9, sa.3, ss.502-518, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXXI. **Eğitim Fakültesinin Çeşitli Öğretim Programlarındaki Öğretmen Adaylarının Üniversite Kavramına İlişkin Metaforik Akıl Yürütmeleri**
RADMARD S., SOYSAL Y.
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGISI), cilt.9, sa.3, ss.555-572, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXXII. **Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Tercihler**
SOYSAL Y., RADMARD S., KUTLUCA A. Y., ERTEPINAR H., TÜRK Z., AKDEMİR Z. G., ORTAÇ F. R.
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGISI), cilt.9, sa.1, ss.17-36, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXXIII. **An Exploration of Graduate Learners' Academic Attributions: A Case Study from Higher Education**

Context

SOYSAL Y., RADMARD S.

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGİSİ), cilt.8, sa.3, ss.605-618, 2018 (Hakemli Dergi)

XXXIV. **PEDAGOJİK İNANÇ SİSTEMLERİ ÖLÇEĞİNİN UYGULAMALI OLARAK UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

SOYSAL Y., RADMARD S., KUTLUCA A. Y.

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGİSİ), cilt.8, sa.3, ss.626-642, 2018 (Hakemli Dergi)

XXXV. **An Exploration of Turkish Prospective Teachers' Teaching Competencies through the Analysis of Their Pedagogical Content Knowledge Documentations**

SOYSAL Y., RADMARD S.

JOURNAL OF EDUCATION, cilt.198, sa.2, ss.165-180, 2018 (Hakemli Dergi)

XXXVI. **Sınıf Yönetimi Olgusunun Pedagoji, Otorite Tipleri ve Söyleysel Güç İlişkileri Bağlamında Yeniden Değerlendirilmesi**

SOYSAL Y., RADMARD S.

Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi, cilt.2, sa.2, ss.59-85, 2018 (Hakemli Dergi)

XXXVII. **A Review of the Assessment Tools for the Student-Led Cognitive Outcomes/Contributions in the Sense of Inquiry-based Teaching**

SOYSAL Y.

ELEMENTARY EDUCATION ONLINE, cilt.17, ss.1476-1495, 2018 (Scopus)

XXXVIII. **Öğrenmeye Yönelik Epistemolojik İnançlar Ölçeğinin Uygulamalı Olarak Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması**

KUTLUCA A. Y., SOYSAL Y., RADMARD S.

Eğitimde Kuram ve Uygulama, cilt.14, ss.129-152, 2018 (Hakemli Dergi)

XXXIX. **Akademisyenlerin Öğretimsel Bariyerlere Yönelik Atıfsal Akıl Yürütmelerinin Pedagojik-Epistemolojik İnanç Sistemleri Bağlamında İncelenmesi: Bir Durum Çalışması.**

SOYSAL Y., TANIK H.

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE (YUKSEKOGRETİM VE BİLİM DERGİSİ), cilt.7, sa.2, ss.333-352, 2017 (Hakemli Dergi)

XL. **One step forward, two steps back: An examination of certificated teachers' metaphorical images of schooling**

SOYSAL Y., RADMARD S.

POLICY FUTURES IN EDUCATION, cilt.15, sa.6, ss.767-789, 2017 (Scopus)

XLI. **Sosyal Oluşturmacı Öğretimin Öğretmen Adaylarının Öğrenme ve Öğretmeye Yönelik İnançlarına ve Sınıf İçi Uygulamalarına Etkisinin İncelenmesi**

SOYSAL Y., RADMARD S.

İlköğretim Online, cilt.16, sa.4, ss.1505-1531, 2017 (Hakemli Dergi)

XLII. **Investigating the effects of social constructivist teaching on prospective teachers' beliefs about teaching and learning and in-class implementations, Sosyal oluşturmacı öğretimin öğretmen adaylarının öğrenme ve öğretmeye yönelik inançlarına ve sınıf içi uygulamalarına etkisinin incelenmesi**

Soysal Y., Radmard S.

ELEMENTARY EDUCATION ONLINE, cilt.16, ss.1505-1531, 2017 (Scopus)

XLIII. **A Critical Review: Connecting Nature of Science and Argumentation**

SOYSAL Y.

SCIENCE EDUCATION INTERNATIONAL, cilt.25, sa.4, ss.501-521, 2015 (Hakemli Dergi)

Kitaplar

- I. **SINIFTA SORU SORMA STRATEJİLERİ**
SOYSAL Y., RADMARD S.
NOBEL AKADEMİK, Ankara, 2022
- II. **Exploring Talk Moves of a Teacher Educator when Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective**
SOYSAL Y., RADMARD S.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2021
- III. **SOSYOBİLİMSEL KONULARDA ARGÜMANTASYON**
Soysal Y.
SOSYOBİLİMSEL KONULAR , Dilek Karıışan, Editör, Eğitim Kitap, Ankara, ss.1-25, 2021
- IV. **Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağları Kullanmalarına Yönelik Geniş Çaplı Bir Araştırma**
RADMARD S., SOYSAL Y., KUTLUCA A. Y., TÜRK Z.
İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul, 2020
- V. **Üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanmalarına yönelik geniş çaplı bir araştırma**
RADMARD S., SOYSAL Y., KUTLUCA A. Y., TÜRK Z.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2020
- VI. **Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.**
RADMARD S., SOYSAL Y., KUTLUCA A. Y., TÜRK Z.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2020
- VII. **ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA ALGILARI, KULLANIM BECERİLERİ VE BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**
RADMARD S., SOYSAL Y., KUTLUCA A. Y., TÜRK Z.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2020
- VIII. **Teacher Educators' Questioning's Influence on Prospective Teachers' Cognitive Productivity while Discussing How To Teach Concepts**
SOYSAL Y., RADMARD S.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2020
- IX. **YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRETİMİN İLKELERİ ÜZERİNE PEDAGOJİ TEMELLİ BİR SÖYLEM ANALİZİ: VYGOTSKYCI PERSPEKTİF**
SOYSAL Y.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, İstanbul, 2019
- X. **EĞİTİM VE TEKNOLOJİ ETKİLEŞİMİNE FELSEFİ VE PEDAGOJİK BİR YAKLAŞIM**
SOYSAL Y.
Fen ve Matematik Eğitiminde Teknolojik Yaklaşımlar, DEVRİM AKGÜNDÜZ, Editör, Anı Yayıncılık, Ankara, ss.35-56, 2019

Hakemli Bilimsel Toplantılarda Yayımlanmış Bildiriler

- I. **Türkiye Yükseköğretimi Akreditasyon Çalışmalarındaki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler**
BOZAN M. A., TÜRK Z., RADMARD S., SOYSAL Y.
VIII th International Eurasian Educational Research Congress, Türkiye, 7 - 10 Temmuz 2021
- II. **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SORULARININ TÜREVLERİNİN VE BİLİŞSEL DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**
SOYSAL Y.
VIII International Eurasian Educational Research Congress (ONLINE), 27 Haziran 2021
- III. **ÖĞRETMEN ADAYLARININ PEDAGOJİK-EPİSTEMOLOJİK İNANÇ SİSTEMLERİ İLE TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YAPILARININ İNCELENMESİ**
Soysal Y.

International Marmara Social Sciences Congress IMASCON, Kocaeli, Türkiye, 4 - 05 Aralık 2020, ss.1-3

- IV. **ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**
SOYSAL Y.
International Marmara Social Sciences Congress (Imascon 2020 – Autumn) , Kocaeli, Türkiye, 4 - 05 Aralık 2020, ss.104-110
- V. **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Söylemine Dayalı Etkinliklerde Oluşturdukları Etkileşim Örüntülerinin İncelenmesi**
SOYSAL Y.
KARADENİZ ZİRVESİ 3. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 04 Ekim 2020
- VI. **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Söylemine Dayalı Etkinliklerde Oluşturdukları Etkileşim Örüntülerinin İncelenmesi**
BAŞALEV S., SOYSAL Y.
Karadeniz Zirvesi 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 25 - 26 Nisan 2020
- VII. **UYARILMIŞ GERİ ÇAĞIRMA SEANSLARI (STIMULATED RECALL SESSIONS) İLE ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ SORU SORMA PRATİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ**
SOYSAL Y.
III. ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ, 30 Kasım 2019
- VIII. **Öğretmenlerin Öğrenmeye ve Öğretmeye Yönelik Metabilşsel Farkındalıkları Ölçeğinin Geliştirilmesi**
KUTLUCA A. Y., SOYSAL Y.
2. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Konferansı, İstanbul, Türkiye, 26 Ekim 2019
- IX. **Fen Öğretmenlerinin Sorularının Türlerinin Ve Bilişsel Taleplerinin Belirlenmesi**
SOYSAL Y.
VIth International Eurasian Educational Research Congress, 06 Haziran 2019
- X. **ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÖYLEMSEL HAMLELERİNİN ÖĞRENENLERİN BİLİŞSEL KATKILARINA ETKİSİNİN İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE ARAŞTIRILMASI**
SOYSAL Y.
VI. INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 19 Haziran 2019
- XI. **Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğrenmeye, Öğretmeye, Bilgiye Yönelik Algıları ve Bunların Sınıf İçi Yansımaları**
SOYSAL Y.
VI. INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 19 Haziran 2019
- XII. **Fen Konularının Öğretiminde Sergilenen Söylemsel Hamlelerin Nitel Analizi**
SOYSAL Y.
6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 04 Mayıs 2019
- XIII. **Soyuttan Somuta: Damlaları Sayıyoruz**
SOYSAL Y.
16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, 13 Nisan 2019
- XIV. **Çelişki-Müzakere-Uzlaşma ve Bilim Yapmak**
SOYSAL Y.
16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, 13 Nisan 2019
- XV. **Kimya Kavramlarının Öğretiminde Makro, Mikro ve Sembolik Boyutların Etkileşimi Üzerine Bir Uygulama Örneği**
SOYSAL Y.
6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Türkiye, 05 Şubat 2019
- XVI. **Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Genetik Klonlamaya İlişkin Bilimsel ve Sosyobilimsel Argümantasyon Kalitelerinin Alan Bilgisi Yönünden İncelenmesi.**
KUTLUCA A. Y., SOYSAL Y., ÇETİN P. S., DOĞAN N.
X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012
- XVII. **Investigation of Turkish science and technology curriculum outcomes for grades 6-8 within the framework of technology and environment integration and bloom taxonomy (SÖZLÜ BİLDİRİ)**

SOYSAL Y., YILMAZ Ő., AYDIN F.

World Canfezanca On New Trends in Science Education (WCNTSE), Aydın, Tũrkiye, 19 - 23 Eylũl 2011

Metrikler

Yayın: 90

Atıf (WoS): 101

Atıf (Scopus): 188

H-İndeks (WoS): 9

H-İndeks (Scopus): 8