

Prof. Dr. SEVGİ KINGİR

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 312 297 8625](tel:+903122978625) Dahili: 123

Fax Telefonu: [+90 312 299 2018](tel:+903122992018)

E-posta: ksevgi@hacettepe.edu.tr

Web: <https://avesis.hacettepe.edu.tr/ksevgi>

Posta Adresi: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 06800, Beytepe / ANKARA

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0003-1848-4392

Publons / Web Of Science ResearcherID: I-8825-2013

ScopusID: 55388241200

Yoksis Araştırmacı ID: 43799

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye 2005 - 2011

Yüksek Lisans-Tezsiz, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü / Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye 1999 - 2004

Lisans, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü / Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, Türkiye 1999 - 2004

Yabancı Diller

İngilizce, B2 Orta Üstü

Yaptığı Tezler

Doktora, Using the science writing heuristic approach to promote student understanding in chemical changes and mixtures, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Risk Analizi A.B.D., Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanları Eğitimi (YI) (Tezli), 2011

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilimleri Eğitimi, Kimya Eğitimi

Akademik Unvanlar / Görevler

Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, 2014 - Devam Ediyor

Yrd. Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, 2013 - 2014

Araştırma Görevlisi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri

Eğitimi Bölümü, 2011 - 2013

Araştırma Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2005 - 2011

Akademik İdari Deneyim

Bölüm Başkan Yardımcısı, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, 2019 - Devam Ediyor

Yönetilen Tezler

Kıngır S., Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının sınıf ğretmeni adaylarının fen kavramlarını anlamalarına ve argümantasyon becerilerine etkisi, Yüksek Lisans, .SABANCI(ğrenci), 2019

Kıngır S., Model destekli argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının ilkokul fen dersinde uygulanması, Doktora, S.KARA(ğrenci), 2019

KINGIR S., Araştırmaya Dayalı Fen ğretimine Yönelik Hazırlanan Mesleki Gelişim Programı Boyunca Sınıf ğretmenlerinin Gelişimlerinin İzlenmesi, Doktora, Y.Büyükşahin(ğrenci), 2018

KINGIR S., Sınıf ğretmeni Adaylarının Meslek ncesi ğretmen Kimlik Algılarının İncelenmesi, Yüksek Lisans, M.Alptekin(ğrenci), 2018

KINGIR S., Sınıf ğretmenlerinin Çok Kültürlü Yeterlik Algıları ve Kişilik zelliklerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans, S.Durşen(ğrenci), 2018

KINGIR S., Sınıf ğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Araştırmaya Dayalı ğretime İlişkin Görüşleri ve Uygulamaları, Yüksek Lisans, G.BÖLME(ğrenci), 2017

KINGIR S., Sınıf ğretmenlerinin Ağız ve Diş Sağlığı Konusunda Bilgi ve Davranışlarının İncelenmesi, Yüksek Lisans, R.YÜKSEL(ğrenci), 2017

KINGIR S., 4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev devlerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans, B.OLUşUM(ğrenci), 2016

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Identifying primary school students' perceptions of the properties of matter using model-based metaphors**
Kara S., Aktan M. B., KINGIR S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, 2024 (SSCI)
- II. **Effectiveness of Argument-Based Inquiry Approach on Grade 8 Students' Science Content Achievement, Metacognition, and Epistemological Beliefs**
Deprem S. T. T., AKIROğLU J., ZTEKİN C., KINGIR S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.21, sa.4, ss.1057-1079, 2023 (SSCI)
- III. **Challenges to Novelty: Changes in Barriers Facing Primary School Teachers***
Bykşahin Y., Kingır S.
Eğitim ve Bilim, cilt.48, sa.215, ss.201-242, 2023 (SSCI)
- IV. **Improving Elementary Students' Science Achievement, Inquiry and Scientific Writing Skills through Argument-Based Inquiry**
Tekindur A., KINGIR S.
Reading and Writing Quarterly, 2023 (SSCI)
- V. **Implementation of the Model-Based Science Writing Heuristic Approach in Elementary School Science**
Kara S., KINGIR S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.20, sa.4, ss.683-703, 2022 (SSCI)
- VI. **EXPLORING RELATIONS AMONG PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' MOTIVATIONAL BELIEFS,**

LEARNING STRATEGIES AND CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENT PERCEPTIONS THROUGH UNSUPERVISED DATA MINING

KINGIR S., GÖK B., BOZKIR A. S.

JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.19, sa.5, ss.804-823, 2020 (SSCI)

VII. PROMOTING PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABOUT BOILING BY DIALOGIC TEACHING

Demirbag M., KINGIR S.

JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.16, sa.4, ss.459-471, 2017 (SSCI)

VIII. Using the Science Writing Heuristic Approach to Enhance Student Understanding in Chemical Change and Mixture

Kingir S., GEBAN Ö., Gunel M.

Research in Science Education, cilt.43, sa.4, ss.1645-1663, 2013 (SSCI)

IX. Relationships among constructivist learning environment perceptions, motivational beliefs, self-regulation and science achievement

KINGIR S., TAŞ Y., Gök G., Vural S. S.

Research in Science and Technological Education, cilt.31, sa.3, ss.205-226, 2013 (SSCI)

X. Using non-traditional writing as a tool in learning chemistry

KINGIR S.

Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, cilt.9, sa.2, ss.101-114, 2013 (SSCI)

XI. Analysis of Argumentation and Questioning Patterns in Argument-Based Inquiry Classrooms

Gunel M., Kingir S., GEBAN Ö.

EGITIM VE BİLİM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.37, sa.164, ss.316-330, 2012 (SSCI)

XII. EFFECT OF CONCEPTUAL CHANGE APPROACH ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF REACTION RATE CONCEPTS

Kingir S., GEBAN Ö.

HACETTEPE UNIVERSİTESİ EGİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, sa.43, ss.306-317, 2012 (SSCI)

XIII. How does the science writing heuristic approach affect students' performances of different academic achievement levels? A case for high school chemistry

Kingir S., GEBAN Ö., Gunel M.

Chemistry Education Research and Practice, cilt.13, sa.4, ss.428-436, 2012 (SCI-Expanded)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

I. Primary Student Teachers' Teaching-Learning Conceptions, Attitudes and Self-Efficacy Beliefs toward Science Teaching

Ecevit T., KINGIR S.

Journal of Turkish Science Education, cilt.19, sa.3, ss.773-785, 2022 (Scopus)

II. Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Argümantasyon Kalite Düzeylerine Etkisi

Kara S., Yılmaz S., Kingir S.

Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi, cilt.28, sa.3, ss.1253-1267, 2020 (Hakemli Dergi)

III. Improving Elementary School Teacher Candidates' Views of Nature of Science Through Intensive Education

ECEVİT T., YALAKI Y., KINGIR S.

Journal of Education in Science, Environment and Health, cilt.4, ss.155-171, 2018 (Hakemli Dergi)

IV. The Relationship between Prospective Teachers' Belief Systems and Writing-to-Learn

Demirbağ M., KINGIR S., Çepni S.

AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ KIRŞEHİR EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ, cilt.16, sa.2, ss.423-442, 2015 (Hakemli Dergi)

V. 10 sınıf öğrencilerinin kimyasal değişim konusundaki kavramları

KINGIR S., GEBAN Ö.

Türk Fen Eğitimi Dergisi, cilt.11, ss.43-62, 2014 (Hakemli Dergi)

- VI. **An Investigation of the Relationships among 11th Grade Students' Attitudes toward Chemistry, Metacognition and Chemistry Achievement**
KINGIR S., Aydemir N.
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.32, sa.3, ss.823-840, 2012 (Hakemli Dergi)
- VII. **Overview of Obstacles in the Implementation of the Argumentation Based Science Inquiry Approach and Pedagogical Suggestions**
Yeşildağ Hasaıçebi F., KINGIR S.
Mevlana International Journal of Education, cilt.2, sa.3, ss.79-94, 2012 (Hakemli Dergi)
- VIII. **Öğrencilerin Kimya Derslerinde Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının Uygulanmasına İlişkin Görüşleri**
KINGIR S., GEBAN Ö., GUNEL M.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ, cilt.32, sa.2, ss.15-28, 2011 (Hakemli Dergi)

Kitaplar

- I. **Kavram Öğretimi**
KINGIR S.
Fen Öğretimi, Cemil Aydoğdu, Sevgi Kingir, Editör, Nobel, Ankara, ss.53-72, 2019
- II. **Madde ve Doğası**
KINGIR S.
İlkokulda Temel Fen Bilimleri, Nihal YILDIZ YILMAZ, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.330-382, 2019
- III. **Gender in Youth**
Kingir S.
Bloomsbury Education and Childhood Studies, Yunus Eryaman (Regional Editor) and Kate Tilleczek (Editor in Chief), Editör, Bloomsbury Publishing Plc, London, ss.1-5, 2019
- IV. **Argument Based Inquiry Approach Accompanied by Models in Primary Science Teaching**
KARA S., KINGIR S.
Education Research Highlights in Mathematics, Science and Technology 2019, Dr. Mack Shelley, Dr. S. Ahmet Kiray, Editör, ISRES Publishing, Ames, IA, ss.144-162, 2019
- V. **Negotiation**
KINGIR S., Özgür S.
More voices from the classroom: International teachers' experience with argument-based inquiry, B. Hand, L. Norton-Meier, & J.Y. Jang, Editör, Sense Publishers, Rotterdam, ss.61-72, 2017
- VI. **Ortaöğretim Kimya 9**
KINGIR S.
Tuna Matbaacılık AŞ, Ankara, 2016
- VII. **The effect of integrating multimodal representation within non-traditional writing task on student learning in electrochemistry**
Günel M., KINGIR S., Aydemir N.
Multimodal Representations in Learning Science, B. Hand, M. McDermott, & V. Prain, Editör, Springer, Dordrecht, ss.59-75, 2016
- VIII. **1 ve 4. Ünite**
KINGIR S., AYDEMİR N.
Ortaöğretim Kimya 10, Gültepe, Nejla, Editör, Tuna Matbaacılık AŞ, Ankara, 2016

Hakemli Bilimsel Toplantılarda Yayımlanmış Bildiriler

- I. **Teachers'xx Opinions about Model Assisted Argumentation Process in Primary School (İlkokulda Model Destekli Argümantasyon Süreci Hakkında Öğretmen Görüşleri)**
KARA S., KINGIR S.
18th International Primary Teacher Education Symposium (18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu), Antalya, Türkiye, 16 - 20 Ekim 2019, ss.313-315
- II. **5. Sınıf Öğrencilerinin MaddeKonusunda Kavramsal AnlamaDüzeylerinin Belirlenmesi**
KARA S., KINGIR S.
6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Ankara, Türkiye, 2 - 04 Mayıs 2019, ss.63-64
- III. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kimya Okuryazarlık Seviyeleri**
Yalaki Y., Kingır S.
6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Ankara, Türkiye, 2 - 04 Mayıs 2019, ss.107-108
- IV. **The Impact of Argument-Based Inquiry Approach on Fourth Grade Students' Achievement in the Effects of Force Unit**
Kara S., Yılmaz S., Kingır S.
European Conference on Educational Research (ECER), Bolzano, İtalya, 4 - 07 Eylül 2018
- V. **Students' Expectations And The Ones Provided By Inquiry-Based Science Teaching**
BÜYÜKŞAHİN Y., KINGIR S.
European Conference on Educational Research (Emerging Researchers'xx Conference), 3 - 04 Eylül 2018
- VI. **The Impact Of Inquiry Based Science Teaching On Primary School Teacher Development**
BÜYÜKŞAHİN Y., KINGIR S.
European Conference on Educational Research (Emerging Researchers'xx Conference), 3 - 04 Eylül 2018
- VII. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarının İncelenmesi**
ALPTEKİN YOLCU M., KINGIR S.
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Ankara, Türkiye, 11 - 14 Nisan 2018, cilt.1, ss.1286-1287
- VIII. **İlkokul Öğrencilerinin Fene Yönelik Tutumlarının İncelenmesi**
KARADENİZ H., ECEVİT T., KINGIR S.
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Ankara, Türkiye, 11 - 14 Nisan 2018, cilt.1, ss.670-671
- IX. **Sınıf Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Yeterlik Algıları İle Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi**
DURŞEN ÜNAL S., KINGIR S.
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Ankara, Türkiye, 11 - 14 Nisan 2018, cilt.1
- X. **Öğrenci resimleri ile ilkokulda araştırma tabanlı fen öğretimi**
BÜYÜKŞAHİN Y., KINGIR S.
II. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 26 - 28 Nisan 2018
- XI. **The Effect Of Argument-Based Inquiry Approach On Pre-Service Primary Teachers'xx Attitudes And Inquiry Learning Skills**
ECEVİT T., BÜYÜKŞAHİN Y., KINGIR S.
IVth International Eurasian Educational Research Congress, 11 - 14 Mayıs 2017
- XII. **Effect Of Argument-Based Inquiry Approach On Pre-Service Teachers'xx Motivational Strategies And Goal Orientation**
BÜYÜKŞAHİN Y., ECEVİT T., KINGIR S.
IVth International Eurasian Educational Research Congress, 11 - 14 Mayıs 2017
- XIII. **Sınıf Öğretmenlerinin Ağız ve Diş Sağlığı Hakkındaki Bilgi ve Davranışları**
TURGUT M. D., KINGIR S., YÜKSEL R.
IVth International Eurasian Educational Research Congress, 11 - 14 Mayıs 2017
- XIV. **4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi**
OLUŞUM B., KINGIR S., ŞAHİN A. E.
6th Cyprus International Conference on Educational Research, 4 - 06 Mayıs 2017
- XV. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilimin Doğası ve Öğretimi İle İlgili Görüşlerinin Geliştirilmesi**
ECEVİT T., YALAKİ Y., KINGIR S.

12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Trabzon, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2016
- XVI. **Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilirlik Davranışları ve Çevre Okuryazarlığı**
ŞARDAĞ M., KINGIR S.
IIIrd International Eurasian Educational Research Congress, Muğla, Türkiye, 31 Mayıs - 03 Haziran 2016
- XVII. **Examining the popular science books for kids in terms of science process skills**
SABANCI Ö., ŞEN C., KINGIR S.
IX. European Conference on Social and Behavioral Sciences, Paris, Fransa, 3 - 06 Şubat 2016
- XVIII. **Sınıf öğretmenlerinin ana dili Türkçe olmayan öğrencilere ilk okuma yazma öğretirken karşılaştıkları güçlükler**
DURŞEN ÜNAL S., ALPTEKİN YOLCU M., KINGIR S.
IIInd International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye, 8 - 10 Haziran 2015
- XIX. **Examining a popular science magazine for kids in terms of its contribution to teaching and learning science process skills The case of Bilim Çocuk**
SABANCI Ö., ECEVİT T., KINGIR S.
International Society of Educational Research, İstanbul, Türkiye, 10 - 12 Haziran 2015, ss.22
- XX. **Stratejik planlama ekiplerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin stratejik planlamaya ilişkin algı ve görüşleri**
ÖZER A., KINGIR S.
IIInd International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye, 8 - 10 Haziran 2015
- XXI. **An investigation into error types of students answers in proportional reasoning problems**
SABANCI Ö., ŞEN C., KINGIR S.
International Society of Educational Research, İstanbul, Türkiye, 10 - 12 Haziran 2015, ss.8
- XXII. **Sınıf öğretmeni adaylarının ve sınıf öğretmenliği ana bilim dalı öğretim elemanlarının ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitimine dair görüşlerinin değerlendirilmesi**
ÇERKEZOV S., BÜYÜKŞAHİN Y., ECEVİT T., KINGIR S.
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21 - 23 Mayıs 2015
- XXIII. **Models of preservice chemistry teacher education**
KINGIR S.
International Society of Educational Research (ISER) World Conference, KAPADOKYA, Türkiye, 29 Ekim - 02 Kasım 2014
- XXIV. **Öğretmen eğitimi ve öğretmenin okul ağız dış sağlığındaki rolü**
KINGIR S.
Halk Sağlığı Günleri: III. Okul Sağlığı Sempozyumu (Okul Sağlığında Ağız ve Diş Sağlığı), Ankara, Türkiye, 8 - 09 Eylül 2014, ss.72-78
- XXV. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Tutumlarının ve Öz-yeterlik İnançları ile Öğretme ve Öğrenme Anlayışlarının Değerlendirmesi**
ECEVİT T., KINGIR S.
11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, Türkiye, 11 - 14 Eylül 2014
- XXVI. **Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine İlişkin Öz-Düzenleme Stratejileri ve Motivasyonel İnançlarının İncelenmesi**
ŞEN GÜMÜŞ B., KINGIR S.
11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, Türkiye, 11 - 14 Eylül 2014
- XXVII. **Tendencies in science education studies in Turkey in recent years a study of content analysis**
ECEVİT T., BÜYÜKŞAHİN Y., KINGIR S.
Yıldız International Conference on Education Research and Social Studies, İstanbul, Türkiye, 1 - 03 Eylül 2014
- XXVIII. **Çoklu modsal betimlemeler eğitiminin kimya konularını öğrenmeye etkisinin araştırılması**
KOÇ S., KINGIR S., GÜNEL M.
X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012, ss.313
- XXIX. **Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme projesi kapsamında uygulanan hizmetiçi eğitim faaliyetlerine ilişkin öğretmen görüşleri**
KINGIR S., DEMİRBAĞ M.

- X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 30 Haziran 2012, ss.647
- XXX. **Öğrenme amaçlı yazma uygulamaları ve fen sınıflarında uygulama örnekleri**
KINGIR S.
X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye, 27 - 29 Haziran 2012, ss.692
- XXXI. **Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme ATBÖ yaklaşımının 9 sınıf öğrencilerinin kimya kavramlarını öğrenmelerine etkisi**
KINGIR S., GEBAN Ö., GÜNEL M.
IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 25 Eylül 2010, ss.46
- XXXII. **Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme ATBÖ yaklaşımının kullanıldığı sınıflarda argümantasyon ve soru yapılarının video analizi ile incelenmesi**
KINGIR S., GÜNEL M., GEBAN Ö.
IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 25 Eylül 2010, ss.136
- XXXIII. **An exploration of discourse patterns in argument based inquiry science classrooms using the science writing heuristic SWH approach**
Benus M., Jang J., KINGIR S., Stecklein J., Yarker M., Hand B.
Annual Iowa Educational Research and Evaluation Association Conference, Ames, IA, Amerika Birleşik Devletleri, 04 Aralık 2009, ss.5
- XXXIV. **Lise öğrencilerinin kimya dersine ilişkin tutumları ve motivasyonları üzerine bir araştırma**
KINGIR S., AYDEMİR N.
1. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, İstanbul, Türkiye, 20 - 22 Haziran 2007, ss.39-40
- XXXV. **Lise 1 öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumlarının ve motivasyonlarının kimya başarısı ile ilişkisi**
AYDEMİR N., KINGIR S.
1. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, İstanbul, Türkiye, 20 - 22 Haziran 2007, ss.60-61

Desteklenen Projeler

- Kıngır S., Bahçivan E., Demirbağ M., Yavuzalp N., Üstündağ M. T., Güneş E., Akıllı M., TÜBİTAK Projesi, E-Argümantasyon: Fen Eğitimine Yönelik Yenilikçi Bir Yazılımın Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, 2020 - 2023
- Kıngır S., Büyükaşahin Y., Sarıkaya R., Eyüpoğlu İ., Taş F., Ecevit T., Acar D., TÜBİTAK Projesi, Küre Dağlarında Bilim ve Sanat 2, 2020 - 2021
- Kıngır S., Şahin A. E., Yalaki Y., Dedeoğlu H., Gök B., Baş Ö., Akkocaoğlu Çayır N., Diğer Uluslararası Fon Programları, Herkes için kütüphane, 2016 - 2018

Bilimsel Yayınlarda Hakemlikler

- Journal of Chemical Education, SCI Kapsamındaki Dergi, Mart 2018
- Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Diğer İndekslerce Taranan Dergi, Ocak 2018
- Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Hakemli Bilimsel Dergi, Ocak 2018
- International Journal of Progressive Education, Diğer İndekslerce Taranan Dergi, Ocak 2018
- İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Hakemli Bilimsel Dergi, Ocak 2017
- Türk Fen Eğitimi Dergisi, Hakemli Bilimsel Dergi, Ocak 2017
- Asia Pacific Education Review, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2017
- Learning and Individual Differences, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2017
- International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, Diğer İndekslerce Taranan Dergi, Ocak 2016
- Türkiye Kimya Derneği Dergisi, Kısım C: Kimya Eğitimi, Hakemli Bilimsel Dergi, Ocak 2016
- Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2016
- Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi, Hakemli Bilimsel Dergi, Ocak 2015
- Chemistry Education Research and Practice, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2015
- Eğitim ve Bilim, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ocak 2015

International Journal of Science and Mathematics Education , Diğer İndekslerce Taranan Dergi, Eylül 2013
Applied Education Journal (Uygulamalı Eğitim Dergisi), Hakemli Bilimsel Dergi, Mayıs 2013

Bilimsel Projelerde Hakemlikler

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Ocak 2016

Metrikler

Yayın: 65

Atıf (WoS): 60

Atıf (Scopus): 125

H-İndeks (WoS): 5

H-İndeks (Scopus): 6

Ödüller

Oluşum Zaifoğlu B., Kingır S., Şahin A. E., 2. Kemal Yücel Araştırma Onur Ödülü / 4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev
Ödevlerinin İncelenmesi, Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Birliği, Şubat 2017